

PROGRAM PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ W STRAŻOWIE

„W rodzinie, wspólnocie osób, szczególną troską winno być otoczone dziecko, należy rozwijać głęboki szacunek dla jego godności osobistej oraz z czcią i wielkodusznie służyć jego prawom”

Jan Paweł II

„BEZPIECZNY, TO ZNACZY SZCZĘŚLIWY”-
PROGRAM PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ W STRAŻOWIE

Wstęp

Na terenie szkoły dzieci i młodzież powinny żyć w poczuciu bezpieczeństwa. Przemoc narusza to podstawowe prawo. Aby przeciwdziałać zjawiskom zagrażającym zdrowiu i bezpieczeństwu, istnieje konieczność kompleksowych działań profilaktycznych.

Mamy świadomość, że szkoła nie powinna zaniedbywać lub bagatelizować problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka wśród innych. Powinna starać się wskazać drogę, najpierw do bycia człowiekiem w różnych wymiarach i różnych płaszczyznach, polepszać jego więzi z innymi, a potem starać się upowszechniać zdrowy styl życia, w którym mieszczą się różne sposoby spędzania wolnego czasu bez używek i umiejętności radzenia sobie z innymi zagrożeniami współczesności. Z takiego sposobu widzenia problemu wynikają cele i zadania do realizacji naszego programu.

Opracowanie programu profilaktyki poprzedziło rozpoznanie sytuacji w szkole za pomocą pomiaru jakości pracy czyli ankiet, obserwacji, rozmów przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.

W wyniku działań diagnozujących uznano, że najważniejszymi zachowaniami ryzykownymi są:

- przemoc rówieśnicza,
- używanie wulgaryzmów,
- agresja,
- zaburzony system wartości,
- nieumiejętność dbania o własne zdrowie i zdrowie innych.
- zagrożenie dla zdrowia wynikające ze stosowania różnego rodzaju używek

Eliminowanie czynników ryzyka może być skuteczne jedynie wtedy, jeśli wprowadzi się działania wzmacniające czynniki chroniące, czyli profilaktyczne.

Głównymi założeniami programu profilaktyki jest: rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, zapobieganie przemocy, uczenie zachowań asertywnych, wzbudzanie zaufania do nauczycieli i wychowawców, kreowania zdrowego stylu życia

Program realizowany jest w poszczególnych etapach edukacyjnych w trzyletnim cyklu nauczania:

- 1 etap – Szkoła Podstawowa klasy I – III,
- 2 etap – Szkoła Podstawowa klasy IV – VI
- 3 etap – Gimnazjum klasy I-III

Treści przekazywane uczniom oraz sposoby realizacji są dostosowane do wieku rozwojowego na poszczególnych etapach.

Założenia programu profilaktyki są zgodne z:

- programem wychowawczym szkoły,
- planami wychowawczymi poszczególnych klas,
- szkolnym zestawem programów nauczania,
- aktami prawa oświatowego.

Główne cele programu profilaktyki:

- kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia,
- wdrażanie do dbałości o własne prawa i do poszanowania praw innych,
- przeciwdziałanie agresji,
- przygotowanie uczniów do wypełniania ról rodzinnych, społecznych i obywatelskich
- rozwijanie współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym w celu wypracowania spójnej polityki wobec zachowań ryzykownych.

Cele szczegółowe:

Klasa I

- integracja zespołu klasowego,
- zapoznanie dzieci z zasadami określającymi właściwe zachowanie w klasie i w szkole,
- rozpoznawanie i nazywanie uczuć, wdrażanie do poszanowania uczuć innych,
- uświadomienie znaczenia prawidłowego odżywiania, unikania substancji trujących.

Klasa II

- uświadomienie dzieciom, że są niepowtarzalne, a jednocześnie pod wieloma względami podobne do rówieśników,
- kształtowanie nawyków zachowań adekwatnych do sytuacji,
- budowanie poczucia więzi z podstawowymi grupami społecznymi,
- wdrażanie do dbałości o zdrowie.

Klasa III

- doskonalenie komunikacji w grupie,
- wpajanie przekonania o wartości zdrowia,
- wdrażanie do konstruktywnego rozwiązywania problemów,
- uświadomienie uczniom wpływu uczuć na relacje z innymi.

Klasa IV

- kształcenie umiejętności panowania nad własnymi emocjami i uczuciami,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z agresją,
- ćwiczenie zachowań asertywnych,
- dbałość o własne zdrowie.

Klasa V

- budowanie poczucia własnej wartości u dzieci,
- kształtowanie poczucia przynależności do różnych grup społecznych,
- uczenie rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji,
- wpajanie zasad higieny psychicznej i fizycznej okresu dojrzewania,
- kształtowanie właściwych reakcji dziecka w sytuacjach kontaktu z substancjami szkodliwymi dla organizmu.

Klasa VI

- zapoznanie dzieci ze zmianami, jakie w nich zachodzą w związku z rozwojem psychicznym i fizycznym,
- uświadamianie zagrożeń płynących z uzależnień psychicznym i fizycznych,
- uświadomienie dzieciom możliwości wpływania na własne życie.

Gimnazjum klasy I-III

- podanie rzetelnych informacji na temat zjawisk objętych działaniami profilaktycznymi,
 - propagowanie zdrowego stylu życia,
- praca nad rozwijaniem wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za siebie i innych
- rozwijanie umiejętności podejmowania trafnych decyzji, dokonywania świadomych wyborów oraz rozwiązywania zaistniałych czy pojawiających się trudności,
 - uwrażliwienie rodziny i środowiska na potrzeby i problemy młodych ludzi.

Zadania profilaktyczne

Dyrektora szkoły:

- podnoszenie kwalifikacji zawodowych pracowników,
- dbanie o prawidłowy przebieg informacji,
- planowanie i sprawna organizacja,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych wszystkich pracowników.

Nauczyciela (wychowawcy):

- integracja zespołu klasowego,
- dbałość o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia,
- współpraca z rodzicami,
- wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Rodziców:

- udział w realizacji programu,
- pedagogizacja,
- podejmowanie wspólnych celów i zadań.

Środowiska lokalnego:

- udział w diagnozowaniu potrzeb,
- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych.

Działania profilaktyczne dla poszczególnych poziomów klasowych

Pierwszy etap edukacyjny (I – III)

Cele	Zadania	Treści
Cel I: Wdrażanie do życia w szkole i w klasie	Klasa I	
	- wdrażanie do przestrzegania Statutu szkoły, - dbałość o estetykę klasy, znajdujące się w niej sprzęty.	- zaznajomienie się z wybranymi treściami Statutu szkoły, - poznanie regulaminu klasy i norm zachowania, - uczenie właściwych zachowań wobec pracowników szkoły oraz dbania o mienie szkoły, - zachęcenie do udzielenia sobie pomocy, - zachęcenie do zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych.
	Klasa II	
	- kształtowanie umiejętności zachowania się wobec pracowników szkoły, - kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami- uczenie postaw wzajemnej pomocy.	- zapoznanie z wybranymi treściami Statutu szkoły, - poznanie regulaminu klasy i norm zachowania, - swobodne wypowiedzi na temat pracy samorządu (wybory do samorządu klasowego), - uczenie reagowania na takie zjawiska jak: wyłudzenie, bicie, kradzieże, - nauka tolerancji wobec innych, - kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów między uczniami.

	Klasa III	
	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności zachowania się wobec pracowników szkoły, - kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami- uczenie postaw wzajemnej pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie wybranych treści Statutu szkoły, - praca w samorządzie klasowym, - wspólne ustalenie regulaminu zachowania się w klasie, - uczenie akceptacji i tolerancji (ćwiczenia komunikacji), - uczenie reagowania na zjawiska przemocy, zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych.
<p>Cel II: Zaznajomienie z zagrożeniami zdrowia człowieka i kształcenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia</p>	Klasa I	
	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie zdrowego stylu życia, - zachęcanie do szukania pomocy w trudnych sytuacjach u osób dorosłych, - kształcenie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie zasad higieny osobistej, - zachęcanie do czynnego wypoczynku, - zapoznanie z czynnikami chorobotwórczymi (bakterie, wirusy) i substancjami szkodliwymi dla zdrowia (nikotyna, alkohol, leki, w razie potrzeby narkotyki), - przestrzeganie przed samowolnym zażywaniem substancji szkodliwych, - wdrażanie do przestrzegania norm klasowych, - uczenie pokojowego rozwiązywania konfliktów, - kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc do ludzi dorosłych, - poznanie numerów alarmowych.
	Klasa II	

	<ul style="list-style-type: none"> - reagowanie na zagrożenie bezpieczeństwa i zdrowia, - kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej - zachęcenie do uczestnictwa w zajęciach pozaszkolnych (w tym sportowych), - uczenie postaw prozdrowotnych, - poznanie wpływu substancji szkodliwych na organizm (nazwanie tych substancji i określenie, jakie szkody powodują), - stworzenie kodeksu klasy (normy i sankcje), - wdrażanie do rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy, - przestrzeganie przed niebezpieczeństwami mogącymi grozić ze strony nieznanymi osób.
Klasa III		
	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie zdrowego stylu życia, - prawidłowe reagowanie na niebezpieczne sytuacje, - kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie zasad higieny osobistej i zachęcanie do dbałości o własne zdrowie i ciało, - organizowanie form czynnego wypoczynku (wycieczki połączone z aktywnością sportową), - uczenie rozwiązywania kwestii spornych bez użycia przemocy, - ćwiczenie umiejętności rozpoznawania oznaczeń substancji groźących zdrowiu, - wyrabianie umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach groźących zdrowiu dziecka.

Drugi etap edukacyjny (klasy IV-VI)

Cel 1. Zapobieganie zachowaniom agresywnym

Zadania:

- Wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie i samooceny;
- Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych;
- Wdrażanie do współpracy jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym;
- Kształtowanie postaw otwartości wobec personelu szkoły.

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
Klasa IV			
- rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji każdego ucznia, efektywne wykorzystanie wolnego czasu,	- wspólne poszukiwanie,	- wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów,	- cały rok,
- uświadomienie, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka,	- zapoznanie z konwencją praw dziecka - przedstawienia profilaktyczno-edukacyjne,	- wychowawca klasy, - odpowiedzialny: opiekun SU,	- październik, - marzec,
- ustalenie kar i sankcji za nieprzestrzeganie tych norm,	- kontrakt zawarty między wychowawcą a uczniem,	- wychowawca klasy,	- październik,
- zachęcanie do otwartości w stosunku do nauczyciela.	- praca wychowawcza nauczycieli.	- wszyscy nauczyciele.	- cały rok.
Klasa V			
- kształtowanie umiejętności pozytywnego	-zajęcia grupowe,	- wychowawca klasy,	- według terminarza godzin

myślenia o sobie,			wychowawczych,
- uczenie polubownego załatwiania spraw (bez przemocy),	- przedstawienia profilaktyczno- edukacyjne,	- odpowiedzialny: opiekun SU,	- marzec,
- kształtowanie umiejętności odróżnienia rzeczy dobrych od złych,	- opracowanie „kodeksu zachowań”,	- wychowawca klasy, katecheta,	- październik,
- wyrabianie umiejętności dobrego kontaktu między uczniami i nauczycielami, kształtowanie prawidłowych relacji nauczyciel-uczeń, uczeń- nauczyciel.	- ćwiczenia komunikacji według dostępnych scenariuszy, - praca wychowawcza nauczycieli, - przypomnienie treści konwencji praw dziecka.	- wychowawca klasy, - wszyscy nauczyciele, - wychowawca klasy.	- według terminarza godzin wychowawczych, - cały rok, - według terminarza godzin wychowawczych.
Klasa VI			
- ćwiczenia afirmujące, podnoszące samoocenę, uczenie samoakceptacji,	- zajęcia grupowe, - analiza lektury „Ania z Zielonego Wzgórza”,	- wychowawca klasy, - nauczyciel języka polskiego,	- według terminarza godzin wychowaw. - według rozkładu materiału,
- kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami.	- przypomnienie konwencji praw dziecka, -ćwiczenia „Jak porozumiewać się z innymi”.	- wychowawca klasy, - wychowawca klasy.	- według terminarza godzin wychowawczych.

Cel 2. Motywowanie do prowadzenia zdrowego stylu życia

Zadania:

- Dostarczanie informacji o pozytywnych wymiarach zdrowego życia;

- Przekazanie informacji o szkodliwości używek i innych substancji szkodliwych dla zdrowia (materiały wybuchowe, leki, środki chemiczne);
- Pokazanie możliwości poszukiwania dobrego życia bez pomocy używek;
- Uczenie, jak odmawiać bez obawy przed odrzuceniem;
- Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji
Klasa IV			
- utrwalenie zasad dotyczących higieny osobistej, zdrowego żywienia i higieny pracy ucznia,	- pogadanki,	- nauczyciel przyrody, higienistka, wychowawca klasy,	- według rozkładu materiału, - według terminarza godzin wychowawczych,
- definicja substancji odurzającej, zapoznanie z negatywnym wpływem substancji odurzających na organizm dziecka,	- realizacja programu na lekcjach przyrody,	- nauczyciel przyrody,	- według rozkładu materiału,
- uczenie się umiejętności obrony przed naciskami ze strony otoczenia, rówieśników, osób dorosłych.	- trening umiejętności wg scenariuszy, - pedagogizacja rodziców.	- wychowawca klasy, - nauczyciel przyrody.	- według terminarza godzin wychowawczych i spotkań z rodzicami, - według terminarza godzin wychowawczych.
Klasa V			
- uświadomienie ważnej roli sportu, wypoczynku i rozwijania	- uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych,	- nauczyciele prowadzący takie zajęcia,	- cały rok

zainteresowań,			
- prowadzenie rozmów na temat poszanowania godności ludzkiej i koleżeństwa,	- zapoznanie z wybranymi treściami konwencją praw dziecka,	- wychowawca klasy,	- według terminarza godzin wychowawczych,
- przypomnienie wiadomości dotyczących negatywnego wpływu środków odurzających na organizm człowieka,	-konkurs plastyczny, - pogadanki,	- nauczyciel plastyki, -wychowawca klasy,	-maj \ czerwiec, - według terminarza godzin wychowawczych,
- higiena pracy ucznia, zasady racjonalnego odżywiania się,	- pogadanki w ramach realizacji ścieżki „edukacja prozdrowotna”,	- nauczyciel przyrody, techniki, higienistka,	- według rozkładu materiału,
- uczenie się „sztuki odmawiania”.	- trening umiejętności, - pedagogizacja rodziców.	- wychowawca klasy.	- według terminarza godzin wychowawczych.
Klasa VI			
- przekazanie informacji o klasyfikacji środków odurzających (informacje podstawowe) oraz ich wpływie na organizm człowieka,	- pogadanki na godzinach wychowawczych, spotkanie z lekarzem,	- wychowawca klasy,	- według terminarza godzin wychowawczych,
- wyrabianie umiejętności radzenia sobie z presją grupy,	- ćwiczenia grupowe,	- wychowawca klasy,	- według terminarza godzin wychowawczych,
- rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron, zalet i wad,	- ćwiczenia grupowe,	- wychowawca klasy,	- według terminarza godzin wychowawczych,

- ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem,	- trening umiejętności,	- wychowawca klasy,	- według terminarza godzin wychowawczych,
- prowadzenie rozmów na temat odpowiedzialności nieletnich za zachowanie niezgodne z prawem.	- pogadanki na godzinach wychowawczych, spotkanie z policjantem.	- wychowawca klasy,	- według terminarza godzin wychowawczych.

III etap edukacyjny **Gimnazjum – klasy I-III**

TEMAT TEMATYKA	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	KRYTERIA SUKCESU
Co to znaczy „żyć zdrowo”?	<p>1. Jaka jest droga do zdrowego życia?</p> <p>2. Kto może być ideałem dobrego i zdrowego życia?</p> <p>3. Higiena życia codziennego</p> <p>- zdrowe zęby, zdrowy uśmiech</p> <p>- czy każda żywność jest zdrowa?</p> <p>- czy odżywiamy się prawidłowo?</p> <p>Niebezpieczne manipulacje (anoreksja, bulimia, nadwaga, otyłość)</p> <p>4. Jak zmieniamy się w okresie dojrzewania?</p> <p>5. Problemy i trudności związane z dojrzewaniem.</p>	<p>Dyskusja</p> <p>konkurs</p> <p>Rozmowa</p> <p>Film edukacyjny</p> <p>cykl spotkań w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>koordynator</p> <p>Nauczyciel j. polskiego</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Higienistka</p> <p>Nauczyciele biologii, chemii</p> <p>Nauczyciel życia w rodzinie</p> <p>nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>Uczeń zna stan swojego zdrowia i sposoby zapobiegania chorobom</p>

Mój wolny czas: ruch i wypoczynek	1. Jak aktywnie spędzać wolny czas i dlaczego z innymi?	rozmowa zawody sportowe lekcje wf	wychowawcy nauczyciele wf	Uczeń umie samodzielnie i atrakcyjnie zagospodarować czas wolny, współpracuje w grupie
	2. Wysiłek fizyczny sprzyja zdrowiu: trzymaj się prosto.	tablice plansze	nauczyciele wf	
	3. Rajd.	organizacja rajdu	opiekun Szkolnego Klubu Rowerowego	
	4. Dzień Sportu.	zawody turnieje rozgrywki	nauczyciele wf	
	5. Wpływ pływania na zdrowie.	wyjazdy na basen	opiekunowie	
Nasze bezpieczeństwo	1. Pierwsza pomoc.	cykl spotkań	nauczyciel biologii higienistka	Uczeń zna zasady bezpiecznego zachowania
	2. Zasady bezpiecznego poruszania się po drodze.	prelekcje egzamin na kartę motorowerową	nauczyciel techniki policja	
	3. Czy umiem zawiadomić pogotowie, policję, straż pożarną w razie niebezpieczeństwa?	prelekcje spotkania	wychowawcy przedstawiciel straży pożarnej	
	4. Co to są zachowania ryzykowne?	zajęcia wychowania do życia w rodzinie	nauczyciel	

	5. Prawdy i mity o AIDS – 1 grudnia Światowy Dzień Walki z AIDS	konkurs plastyczny gazetka tematyczna	nauczyciel plastyki	
Emocje, stres, samoocena.	1. Trudne sytuacje, trudne emocje (elementy asertywności).	warsztaty	wychowawcy	Uczeń ocenia swój wpływ na własne zdrowie psychiczne
	2. Jak radzić sobie ze stresem?	ankieta	wychowawcy	
	3. Zauważ i pomóż tym, którzy czują się inni.	wybrany program profilaktyczny”	wychowawcy	
	4. Spróbuj spojrzeć na siebie.	warsztaty	wychowawcy	
Moja rodzina i środowisko.	1. Jaki jestem – moje sukcesy?	rozmowa	wychowawcy	Uczeń potrafi dostrzec potrzeby innych, rozumie znaczenie pozytywnych relacji międzyludzkich.
	2. Jak inni mogą na nas wpływać?	program „Spójrz inaczej”	wychowawcy koordynator	
	3. Moja rodzina.	konkurs na najciekawsze drzewo genealogiczne	nauczyciel wos	
	4. O przyjaźni i koleżeństwie w życiu człowieka.	zajęcia wych. do życia w rodzinie	nauczyciel	
Stop przemocy	1. Agresja, przemoc w szkole i nie tylko.	spotkanie prelekcja	wychowawcy policja	Uczeń zapobiega i reaguje na akty

	2. Dekalog wobec przemocy.	godziny wychowawcze katecheza	wychowawcy nauczyciel religii	przemocy w szkole i poza nią
	3. Jakie konsekwencje prawne łączą się z przestępczością nieletnich?	spotkanie prelekcja	policja koordynator	
Przeciw używkom i uzależnieniom	1. Rozpoznawanie zagrożeń.	test ankieta	wychowawcy	Uczeń wie co to są uzależnienia i potrafi być asertywny
	2. Substancje psychoaktywne: alkohol, nikotyna.	rozmowa	wychowawcy	
	3. Stop narkomanii.	konkurs plastyczny	nauczyciel plastyki	
	4. Zagrożenie dla zdrowia wynikające z używania alkoholu i papierosów.	rozmowa	nauczyciel biologii wychowawcy	
	5. „Dziękuję – nie” Uczymy się odmawiać.	godziny wychowawcze	wychowawcy	

Przewidywane osiągnięcia uczniów

I etap edukacyjny – Szkoła Podstawowa -klasy I – III:

- przestrzega zasad higieny osobistej oraz zdrowego odżywiania się,
- wymienia sposoby pożytecznego spędzania wolnego czasu,
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się szkole i poza szkołą,
- radzi sobie w trudnych sytuacjach,
- właściwie współpracuje w zespole klasowym,
- potrafi wskazać właściwe i niewłaściwe zachowanie swoje i kolegów,
- wie, że palenie i samodzielne przyjmowanie leków źle wpływa na zdrowie.

II etap edukacyjny – Szkoła Podstawowa - klasy IV – VI:

- wie, że dbanie o higienę i właściwe odżywianie wpływa pozytywnie na zdrowie,
- dostrzega potrzebę pożytecznego spędzania wolnego czasu,
- uzasadnia potrzebę wolnego czasu,
- umie sobie radzić z trudnymi emocjami,
- reaguje na sytuacje agresywne i przemoc w szkole i poza szkołą,
- umie współpracować w grupie, służy pomocą innym,
- wymienia czynniki zagrażające zdrowiu, zna ich negatywne skutki stosowania.

III etap edukacyjny – Gimnazjum klasy I-III

- zna stan swojego zdrowia i sposoby zapobiegania chorobom,
 - umie samodzielnie i atrakcyjnie zagospodarować czas wolny, współpracuje w grupie,
 - zna zasady bezpiecznego zachowania,
 - zapobiega i reaguje widząc przemoc w szkole i poza nią
 - wie co to są uzależnienia i potrafi być asertywny
 - ocenia swój wpływ na własne zdrowie psychiczne
- potrafi dostrzec potrzeby innych, rozumie znaczenie pozytywnych relacji międzyludzkich

Program profilaktyki realizowany jest przy współpracy z:

- Radą Rodziców,
- Samorządem Uczniowskim,
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Rzeszowie,
- Ośrodkiem Zdrowia w Palikówce,
- Komisariatem Policji w Krasnem,

- Samorządem lokalnym,,
- Parafią Rzymskokatolicką Strażowie,

Ewaluacja programu

Szkolny program profilaktyki podlega ewaluacji przez sporządzenie raportu na koniec cyklu, opisujący efektywność programu w stosunku do danej grupy, która przeszła cały cykl kształcenia.

Sposoby ewaluacji programu:

- stała obserwacja,
- analiza dokumentów klasowych i ogólnoszkolnych,
- analiza wytworów dzieci,
- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,
- sondaże i wywiady,
- rozmowy kierowane.

Program profilaktyczny zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej nr 7/2009 w dniu 18 września 2009r., po zaopiniowaniu przez Radę Rodziców