

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ W STRAŻOWIE

„ A w wychowaniu chodzi głównie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej „był”, a nie tylko więcej „miał” – ażeby poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, ażeby umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale także i dla drugich.”

Jan Paweł II

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Zadaniem Zespołu Szkół w Strażowie, w skład którego wchodzi: Szkoła Podstawowa i Gimnazjum jest wychowanie dobrego i mądrego człowieka, przygotowanego do życia, potrafiącego dokonać trafnych wyborów życiowych, otwartego na świat i jego problemy.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE:

1. Dyrektor i wszyscy nauczyciele są wychowawcami – wychowują swą osobowością i zachowaniem.

2. Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka i uczestniczenie w zajęciach, współdziałanie wychowawcze jest ściśle powiązane ze sferą kształcenia.

3. Szkoła wychowuje do samodzielnego podejmowania zadań w życiu społeczności szkolnej i lokalnej.

4. Podstawy pracy wychowawczej szkoły opierają się na ścisłej współpracy z rodzicami w budowaniu osobistego świata wartości ucznia, odwołują się do tradycji wynoszonych z domu rodzinnego.

CELE WYCHOWAWCZE:

1. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej współpracują w celu ukształtowania osobowości każdego wychowanka.

2. Podejmują działania, które służą wypracowaniu przez ucznia coraz pełniejszej wewnętrznej harmonii jego sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej.

3. W wyniku realizacji programu wychowawczego ucznia powinny cechować:

a) kultura osobista – zachowanie się z godnością i szacunkiem dla drugiego – wyrażona przez postawę, słowa, strój, dbałość o estetykę pomieszczeń itd.,

b) pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość, pomoc koleżeńska, odpowiedzialność za drugiego człowieka (kolegę, koleżankę), właściwa postawa wobec nauczycieli i pracowników obsługi szkoły,

c) wrażliwość na krzywdę innych ludzi: biednych, samotnych, cierpiących z różnych powodów,

d) dążenie do budowania więzi pomiędzy pokoleniami (uczeń – nauczycie, dzieci – rodzice, wnuki – dziadkowie),

e) umiejętność komunikowania się z ludźmi o innych poglądach, tolerancja i szacunek wobec nich, wyrażanie swoich poglądów, prowadzenie rzeczowych dyskusji.

f) miłość i szacunek do Ojczyzny – poznawanie jej kultury i tradycji,

g) szacunek dla pracy, nauki, uczciwość, rzetelność, aktywność społeczna, ofiarność, bezinteresowność, odpowiedzialność, kreatywność, umiejętność samooceny,

- h) umiejętność obcowania z przyrodą – szacunek dla przyrody, odkrywanie jej piękna, zdrowy odpoczynek,
- i) zdolność do samodzielnego myślenia, szacunek dla prawdy, postępowanie zgodnie z własnym sumieniem, wysoki poziom wiedzy, inteligencji i umiejętności (na miarę własnych możliwości),
- j) odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu, umiejętność wykorzystania środków przekazu,
- k) troska o mienie własne i wspólne, zwracanie uwagi na wszelkie przejawy wandalizmu i niezdyscyplinowania wśród koleżanek i kolegów,
- l) dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne.

GŁÓWNE POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

I ETAP EDUKACYJNY KLASY I-III KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE

1. Kształtowanie poczucia własnej wartości i godności.
2. Rozwijanie motywacji do podejmowania zadań wymagających wysiłku i radzenia sobie z nimi.
3. Kształcenie kreatywności i otwartości.
4. Kształtowanie potrzeb i nawyków czytelniczych oraz związanych z udziałem w życiu kulturalnym.
5. Rozwijanie umiejętności estetycznych, wyobraźni i ekspresji plastycznej.
6. Przygotowanie do percepcji sztuk plastycznych.
7. Rozwijanie wrażliwości i ekspresji muzycznej, umiejętności łączenia ruchu z muzyką.
8. Przygotowanie do percepcji muzyki.
9. Rozbudzanie wrażliwości moralnej.
10. Kształtowanie nawyków higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania.
11. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, narodowej i etnicznej.
12. Zapoznanie z historią i symboliką godła i hymnu państwowego.
13. Rozumienie potrzeby dbałości o środowisko przyrodnicze.

II ETAP EDUKACYJNY KLASY IV – VI ORAZ III ETAP EDUKACYJNY – GIMNAZJUM

JĘZYK POLSKI

1. Rozbudzanie wrażliwości estetycznej.
2. Rozwijanie motywacji czytania i krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury.
3. Kształtowanie postawy aktywnego odbioru, dostrzegającego wartości estetyczne, humanistyczne, patriotyczne, społeczne, zawarte w utworach literackich, przedstawieniach teatralnych, filmowych, słuchowiskach radiowych i audycjach telewizyjnych.
4. Wdrażanie uczniów do rozpoznawania trwałych i uniwersalnych wartości i wzorów postępowania.
5. Wyrabianie szacunku dla języka ojczystego i tradycji narodowych, tworzenie więzi uczuciowych z tradycją.
6. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i twórczego działania w zespole.
7. Integrowanie różnych zakresów doświadczeń kulturowych, przybliżanie uczniom różnorodnych tekstów kultury w perspektywie wiedzy o człowieku i świecie, uczestnictwa w kulturze współczesnej i praktyce społecznej komunikacji oraz obcowania z tradycją.

HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO

1. Rozbudzanie zainteresowań przeszłością własną, swojej rodziny i narodu oraz korzeniami i rozwojem rodzinnej kultury.
2. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rodzinnej, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
3. Świadoma postawa patriotyczna i obywatelska motywująca do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i publicznym. Odradzanie się szacunku stanowiącego istotny motyw działalności indywidualnej i publicznej w Polsce, Europie i w świecie.

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

1. Pogłębianie i umacnianie postawy patriotyzmu, poczucia przynależności do wspólnoty obywateli państwa polskiego .
2. Rozwijanie poczucia przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz społeczności lokalnej. Rozbudzenie zainteresowania problemami społeczności lokalnej (komunikacja, wysypiska śmieci, drogi, kanalizacja, działalność władz gminnych).
3. Pomoc w rozpoznawaniu własnych praw i obowiązków.

JĘZYK OBCY (JEZYK ANGIELSKI I JĘZYK NIEMIECKI)

1. Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe.
2. Stopniowe przygotowanie ucznia do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego.
3. Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.

MATEMATYKA

1. Ułatwienie dostrzegania problemów i badanie ich w konkretnych przypadkach oraz prowadzenie prostych rozumowań matematycznych.
2. Pobudzanie aktywności umysłowej i chęci do samodzielnego pokonywania trudności.
3. Rozwijanie umiejętności analizowania narzuconych przez życie nowych sytuacji.
4. Wdrażanie do współzawodnictwa i pracy zespołowej.
5. Rozwijanie wyobraźni przestrzennej uczniów.
6. Kształtowanie umiejętności myślenia i jasnego formułowania wypowiedzi.

FIZYKA

1. Rozwój zainteresowań prawidłowościami świata przyrody.
2. Rozwijanie umiejętności prezentowania wyników własnych obserwacji i przemyśleń.
3. Kształtowanie umiejętności krytycznego korzystania ze źródeł informacji.

PRZYRODA I BIOLOGIA

1. Pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno świata i wartości życia.
2. Poznanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu ludzi i przyrody.
3. Wyrobienie poczucia odpowiedzialności za środowisko.
4. Kształtowanie szacunku do zwierząt i przyrody oraz odpowiedzialności za ich stan.
5. Kształtowanie zachowań prozdrowotnych, dostarczenie wiedzy na temat człowieka, udzielanie uczniowi pomocy w rozumieniu samego siebie. Wdrażanie do systematycznej pracy nad własnym charakterem, kształtowanie umiejętności samooceny i samokontroli.
6. Motywowanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i podejmowania odpowiedzialności za zdrowie i życie własne i innych. Przyuczenie do pracy nad własnym charakterem, kształtowanie umiejętności samooceny i samokontroli.

GEOGRAFIA

1. Kształtowanie szacunku wobec innych narodów, systemów wartości i sposobów życia.
2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swoje środowisko, gotowość uczestniczenia w rozwiązywaniu problemów swej społeczności.
3. Uświadomienie wartości, jaką jest własny region i kraj oraz ich dziedzictwo kulturowe.

CHEMIA

1. Rozwijanie nawyku postępowania zgodnego z zasadami dbałości o własne zdrowie i ochronę środowiska.
2. Zapoznanie uczniów z właściwościami substancji chemicznych oraz bezpiecznym obchodzeniem się z nimi.

TECHNIKA I INFORMATYKA

1. Racjonalne i estetyczne postępowanie w środowisku technicznym.
2. Kształtowanie umiejętności, zainteresowań technicznych.
3. Bezpieczne posługiwanie się narzędziami oraz wytworami współczesnej techniki.
4. Przygotowanie do aktywnego i odpowiedzialnego życia w społeczeństwie informacyjnym.
5. Stosowanie komputerów do wzbogacania własnego uczenia się i poznania różnych dziedzin.
6. Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia wychowawcze związane z niewłaściwym korzystaniem z komputerów i ich oprogramowania (np. gier)
7. Przestrzeganie przepisów ruchu drogowego.

PLASTYKA I MUZYKA

1. Wszechstronny rozwój uczniów, a w szczególności:
 - a) rozbudzanie twórczej postawy wobec siebie i świata,
 - b) rozwijanie ogólnej wrażliwości ucznia,
 - c) rozwijanie umiejętności refleksyjnego słuchania i patrzenia,
 - d) rozwijanie zainteresowań i zamiłowań muzycznych i plastycznych (taniec, muzyka, ruch, zabawy).

WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. Wspomaganie harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów.
2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
3. Zapoznanie uczniów z podstawowymi formami rekreacji, turystyki oraz z podstawowymi zadaniami uprawiania poszczególnych dyscyplin sportowych.

RELIGIA

1. Wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości.
2. Ukazywanie uczniom konieczności doskonalenia samego siebie.
3. Ukazywanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym.
4. Uczenie szacunku dla siebie i innych.
5. Ukazanie znaczenia zasad moralnych dla rozwoju osobistego człowieka, kształtowania się relacji między ludźmi.
6. Uczenie podejmowania odpowiedzialności za siebie, innych oraz za dokonywane wybory moralne.

EDUKACJA EKOLOGICZNA

1. Dostrzeganie zmian zachodzących w otaczającym środowisku oraz ich wartościowania.
2. Budzenie szacunku do przyrody, rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.
3. Angażowanie uczniów w akcje ekologiczne o wymiarze lokalnym, regionalnym i krajowym (np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórki makulatury, butelek plastikowych, puszek aluminiowych i baterii).

EDUKACJA CZYTELNICZA I MEDIALNA

1. Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów.
2. Przygotowanie do przyjmowania i segregowania informacji rozpowszechnianych przez media oraz krytycznego ich odbioru.
3. Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji (telewizji, komputerów, prasy itp.). Wykorzystanie mediów jako narzędzi pracy intelektualnej.
4. Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej.

EDUKACJA PROZDROWOTNA

1. Kształtowanie zdrowego stylu życia i inspirowanie harmonijnego rozwoju.
2. Uświadamianie współzależności między wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i duchowym.

EDUKACJA EUROPEJSKA

1. Określanie miejsca i roli Polski i Polaków w integrującej się Europie.
2. Rozwijanie tożsamości europejskiej budowanej na gruncie miłości do małej i wielkiej ojczyzny.
3. Ukazanie zasad funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich.

WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE

1. Kształtowanie szacunku do wartości życia ludzkiego.
2. Ukazanie wartości życia rodziny w życiu osobistym człowieka oraz pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptowania okresu dojrzewania.

EDUKACJA REGIONALNA

1. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu. Ukazanie wartości pieśni, tańców i obrzędów ludowych związanych z moją miejscowością.
2. Rozwijanie wartości rodzinnych związanych z tradycjami kulturowymi wspólnoty lokalnej oraz pielęgnowanie tradycji i zwyczajów w życiu rodzinnym i środowisku.
3. Rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej.
4. Rozbudzanie zainteresowań historią regionu (sławni ludzie, wydarzenia).

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej.
2. Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych.
3. Kształtowanie szacunku dla własnego państwa.
4. Zaangażowanie w pracę społeczną i działalność kulturalną. Nauczyciel, planując poszczególne zajęcia, ustala cele wychowawcze bardziej szczegółowe, bezpośrednio powiązane z wprowadzonymi treściami. Tematykę godzin wychowawczych opracowuje wychowawca dostosowując je do ogólnych celów wychowawczych szkoły.

HASŁA I GŁÓWNE CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ DLA POSZCZEGÓLNYCH KLAS

1. kl. I-III:

„Ja, moja rodzina, najbliższe otoczenie.”

- a) kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji w rodzinie,
- b) tworzenie życzliwych więzi rodzinnych,
- c) podejmowanie i wypełnianie obowiązków domowych,
- d) wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni,
- e) rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej,
- f) kształcenie świadomości własnego pochodzenia.

2. kl. IV-V:

„Polska moją ojczyzną.”

- a) poznanie historii i tradycji naszego narodu, budzenie poczucia świadomości narodowej,
- b) rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych,
- c) poznanie historii najbliższych miejsc tradycji kultury narodowej,
- d) poznanie osób będących autorytetami w lokalnym środowisku,
- e) rozbudzanie poczucia dumy narodowej.

3. kl. VI oraz Gimnazjum:

„Ja i mój świat.”

- a) rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron, zalet i wad,
- b) poszukiwanie naszego miejsca w kulturze europejskiej, kształtowanie świadomości etapów i kolei życia ludzkiego,
- c) poznanie dziedzictwa kulturowego krajów europejskich – nawiązanie kontaktów z młodzieżą za granicą,
- d) uwrażliwienie na wartości ponadczasowe wobec postępu cywilizacyjnego i technicznego oraz ukazanie zagrożeń cywilizacyjnych.

FORMY I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Tematyczne godziny wychowawcze związane z problematyką „Programu wychowawczego” przeprowadzone z wykorzystaniem aktywnych metod działania z pomocą instytucji, stowarzyszeń, osób zaproszonych itp.
2. Prelekcje związane tematycznie z założeniami „Programu wychowawczego”, wygłaszane przez specjalistów dla rodziców, nauczycieli i uczniów.
3. Spotkania klasowe z rodzicami. Celem pierwszego spotkania jest wzajemne zapoznanie i zintegrowanie środowiska wychowawczego klasy oraz ustalenie zasad udziału wszystkich osób w procesie wychowawczym.
4. Indywidualne rozmowy dzieci z wybranymi przez nich nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.
5. Działalność Samorządu Uczniowskiego oraz innych organizacji młodzieżowych mających prawo działać na terenie szkoły, których celem jest:
 - a) uczestnictwo uczniów w samodzielnym rozwiązywaniu własnych problemów oraz partnerstwo w stosunkach uczniów z nauczycielami w realizacji celów wychowawczych szkoły.
 - b) rozwój postaw prospołecznych oraz demokratycznych form współżycia uczniów i wzajemnego wspierania się, przyjmowania współodpowiedzialności za jednostki i grupę.

c) kształtowanie umiejętności zespołowego działania, stwarzanie warunków do aktywności społecznej, samokontroli, samooceny i samodyscypliny uczniów.

Opiekunowie poszczególnych organizacji działających na terenie szkoły opracowują wspólnie z młodzieżą plan pracy.

6. Wycieczki klasowe z wychowawcą:

a) I etap edukacji – poznanie najbliższej okolicy i regionu,

b) II i III etap edukacji – poznanie regionu, ojczyzny i Europy

7. Wycieczki przedmiotowe planowane w godzinach lekcyjnych.

8. Imprezy i spotkania podtrzymujące dobre tradycje szkoły.

UROCZYSTOŚCI SZKOLNE

Uroczystości odbywające się w szkole:

Początek roku szkolnego(pasowanie na ucznia), rocznica wybuchu II wojny światowej, Dzień KEN, Dzień Papieski (konkurs wiedzy o Ojcu Świętym, konkurs literacki, konkurs plastyczny) 11listopada – Rocznicą Odzyskania Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Dzień Patrona Szkoły, zakończenie roku szkolnego.

W SZKOLE UTRWALONE SĄ NASTĘJUJĄCE ZWYCZAJE I OBYCZAJE

1. Dyskoteka z okazji Dnia Chłopca połączona z wyborami najsympatyczniejszego chłopca szkoły

2. „O kobietach dla kobiet” – impresje z okazji 8 marca.

3. Herbatka z... – okolicznościowe spotkania z babciami i dziadkami.

4. Andrzejkowe spotkanie z wróżbą.

5. Mikołajki klasowe.

6. Wigilia klasowa i konkurs na najładniejszy świąteczny stroik, szopkę,kartkę świąteczną

7. Zabawa karnawałowa.

8. Walentynkowa poczta zakochanych.

9. Wielkanocny konkurs na najładniejszą palmę, pisanekę oraz oryginalne życzenia świąteczne.

10. Dzień Sportu.

11. Dzień Matki i Dzień Dziecka

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Każdy z rodziców ma możliwość uczestniczenia w życiu szkoły i klasy w wybranej i zadeklarowanej przez siebie dziedzinie, np. wychowawczej, kulturalnej, porządkowej, gospodarczej itp.
2. Rodzice uczestniczą w zebraniach ogólnych szkoły i klasowych, lekcjach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
3. Rodzice utrzymują stały kontakt z wychowawcą (osobisty, telefoniczny, listowny).
4. Rodzic wraz z informacją o ocenach lub kłopotach wychowawczych otrzymuje wskazówki jak poprawić sytuację.
5. Rodzice dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
6. Dzieci uczestniczą, wspólnie z rodzicami, w wypełnianiu obowiązków wynikających z życia rodzinnego i domu.
7. Rodzice współpracują ze szkołą biorąc udział w: - imprezach kulturalnych itp. - W organizacji wycieczek - działaniach gospodarczych, np. przygotowanie posiłków, remonty bieżące, naprawa sprzętu szkolnego itp.
8. Rodzice współpracują z nauczycielami w rozwiązywaniu lokalnych problemów oświatowych.
9. Rodzice znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej otrzymują pomoc (podręczniki, bezpłatne posiłki, zwolnienia ze stałych opłat).
10. Radom Rodziców przedstawione zostają do akceptacji najważniejsze dokumenty dotyczące pracy szkoły.
11. Pomoc rodzicom w wychowaniu dzieci:
 - a) współpraca ze środowiskiem macierzystym ucznia,
 - b) wywiad środowiskowy dotyczący sytuacji rodzinnej ucznia,
 - c) współpraca z Sądem Rodzinnym i Sądem dla Nieletnich w Rzeszowie,
 - d) pośrednictwo w kontaktach z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Rzeszowie.

ZAJĘCIA POZALEKCYJNE

1. Szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne, uwzględniając zainteresowania i zamiłowania uczniów:
 - a) konsultacje indywidualne nauczycieli z uczniami mającymi trudności, bądź chcącymi rozwijać swoje zainteresowania,
 - b) sportowe przy współpracy z Urzędem Gminy,
 - c) bezpłatne prowadzone społecznie przez nauczycieli wg zainteresowań uczniów,
 - d) opłacone przez rodziców (indywidualna nauka gry na instrumentach muzycznych).

2. Zajęcia integracyjne (ogniska, zabawy i dyskoteki). Harmonogram zajęć pozalekcyjnych opracowany jest na początku roku

ZASADY WSPÓŁPRACY ZE SPOŁECZNOŚCIĄ LOKALNĄ

1. Szkoła współpracuje z radą sołecką:

- a) biorąc udział w zebraniach wiejskich (dyrektor, nauczyciele),
- b) uczestnicząc w zebraniach rady sołeckiej (dyrektor, nauczyciele),
- c) wspólnie przygotowując uroczystości dożynkowej i inne okolicznościowe zabawy,
- d) zapraszając przedstawicieli rady sołeckiej i rady gminy na imprezy szkolne.

2. Szkoła pozostaje w ścisłym kontakcie z OSP

- a) wycinka drzew wokół szkoły
- b) usuwanie zalegającego śniegu na dachu szkoły:

3. Działalność wychowawczą nauczycieli wspiera GOPS w Krasnem poprzez:

- a) organizowanie zajęć pozalekcyjnych
- b) organizowanie świetlicy terapeutycznej,
- c) przygotowanie wycieczek i obozów letnich,

4. Współpraca z policją opiera się na:

- a) organizowaniu kilku, w ciągu roku szkolnego, pogadanek z zakresu bezpieczeństwa na drogach, agresji, przemocy,
- b) uświadamianiu istniejących zagrożeń z zakresu bezpieczeństwa w czasie zabaw, rozrywek.
- c) prowadzeniu pogadanek z rodzicami na temat niebezpieczeństw grożących dzieciom i młodzieży

5. Działalność wychowawczą szkoły wspomaga Kościół poprzez:

- a) wspólne organizowanie spotkania opłatkowego dla dzieci i nauczycieli
- b) przeprowadzanie rekolekcji wielkopostnych,
- c) inspirowanie i przeprowadzanie akcji charytatywnych,
- d) rozprowadzanie ozdób świątecznych,
- e) organizowanie letniego wypoczynku dzieciom z ubogich rodzin,
- f) angażowanie młodzieży szkolnej w grupach misyjnych KSM, scholii (śpiew na nabożeństwach kościelnych)
- g) wspólne wyjazdy pielgrzymkowe nauczycieli, księży, rodziców i uczniów kl. II, po przyjęciu przez nich I Komunii Świętej oraz w klasie III gimnazjum.
- h) wspólne organizowanie uroczystości (Dzień Papieski, Święto Niepodległości, Święty Mikołaj)

6. Biblioteki szkolne ściśle współpracują z biblioteką publiczną.

7. Współpraca z higienistką szkolną poprzez:

- a) szczotkowanie zębów,

b) w realizacji tematyki godzin wychowawczych,

c) dokonywanie pomiarów,

d) udzielanie doraźnej pomocy

10. Współpraca z organizacjami i stowarzyszeniami działającymi na terenie gminy. Szkolny program wychowawczy podlega ewaluacji poprzez sporządzenie rocznego raportu.

SPOSOBY EWALUACJI

a) stała obserwacja,

b) analiza dokumentów klasowych i ogólnoszkolnych,

c) analiza wytworów dzieci,

d) ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,

e) sondaże i wywiady,

f) rozmowy kierowane.

Program wychowawczy zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół nr 6/2009 w dniu 18 września 2009 r. po zaopiniowaniu przez Radę Rodziców.